

АДМИНИСТРАЦИЯ СУЗЕМСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №2
имени В.И. Денисова»

ПРИНЯТА
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом
от 30.08.2024г. №30

Программа дополнительного образования
"Школа безопасности и основы оказания первой помощи" является
программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках
нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности
жизнедеятельности».

Возраст обучающихся – 11-15 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

учитель ОБЖ

Заморин Юрий Афанасьевич

п. Суземка
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности спортивного образования школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный на уроках ОБЖ.

Направленность программы

Программа дополнительного образования "Школа безопасности и основы оказания первой помощи" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Новизна программы

Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Актуальность программы

Программа «Школа безопасности» обеспечивает нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы в том, что она является логическим продолжением программ общего образования: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, экологии и химии.

Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. По данным Минздрава России, возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев на водоемах, часто причиной травматизма является попадание в различные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. По данным МВД России, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают

свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, при автономном существовании в природе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Цели программы:

- подготовка воспитанников в области безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся, - воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия,
- стимулирование у обучающихся интереса к медицине.

Задачи программы

Обучающие задачи:

расширение знаний учащихся по биологии и экологии; формирование навыков элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;

- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;

- обеспечения безопасной среды для пострадавших;

- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

Развивающие задачи:

развитие умения оценивать состояние городской среды и местных экосистем; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе; развитие умений оказания первой помощи пострадавшим при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

Воспитательные задачи:

воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью структуры и содержания программы является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 11 до 15 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Поскольку программа предназначена для детей среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 11-15 летнего возраста – учащиеся 5-9 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы – 11-15 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения по 1,5 часа в неделю.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 45 и 25 минут с перерывом в 10 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат
- высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
 - формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью

Способы определения результативности

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу по проверке теоретических знаний, викторины, а также защита творческих работ (исследовательской работы). Основным результатом завершения прохождения программы является создание конкретного продукта (проекта) реализации собственной компетентности.

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности и основы первой помощи» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно - исследовательские конференции, защита презентаций и т. д.;
- документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами

Формы подведения итогов реализации программы

соревнования «Школа безопасности», игра-испытание, учебно-исследовательские конференции по защите проектов, выполнение нормативов; практические зачеты.

2.4 Учебно-тематический план

№ занятия	Тема блока, занятия	Количество часов		
		Всего	теория	практика
	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	5	0
1	Инструктаж Город и село как среда обитания человека		1	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		1	
3	Особенности природных условий в городе и селе		1	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе		1	
5	Безопасность в повседневной жизни		1	
	Опасные ситуации техногенного характера	6	3	3
6-7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		1	1
8-9	Пожарная безопасность		1	1
10-11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		1	1
	Опасные ситуации природного характера	4	2	2
12-13	Погодные явления и безопасность человека		1	1

14-15	Безопасность на водоемах		1	1
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	2	
16	Чрезвычайные ситуации природного характера		1	
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		1	
	Основы оказания первой помощи	22	9	13
18	Возможные травмы и поражения при ЧС		1	
19	Методы и средства оказания первой помощи			1
20-21	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	1
22-24	Проведение сердечно-легочной реанимации		1	2
25-26	Первая помощь при автодорожном происшествии.		1	1
27-28	Помощь при утоплении.		1	1
29-30	Помощь при поражении электрическим током и молнией.		1	1
31-33	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.		1	2
34-36	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		1	2
37-39	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.		1	2
	Опасные ситуации в природной среде	3	3	0
40	Безопасность при встрече с дикими животными		1	
41	Укусы насекомых и защита от них		2	
	Первая помощь при неотложных ситуациях	10	4	6
42-45	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде		2	2
46-49	Оказание первой помощи при различных видах травм		2	2
50-51	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге			2

52	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	1		1
		52	28	24

Содержание программы

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека
 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
 Особенности природных условий в городе и селе
 Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе
 Безопасность в повседневной жизни

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения
 Пожарная безопасность
 Безопасное поведение в бытовых ситуациях

Тема №3. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека
 Безопасность на водоемах

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера
 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема №5. Возможные травмы и поражения при ЧС

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема №6. Методы и средства оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Тема №7. Первоочередные меры при ранениях и травмах

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе. **Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации** Экстренная реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема № 9. Первая помощь при автодорожном происшествии.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема № 10. Помощь при утоплении.

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема № 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема № 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема № 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема № 15. Помощь при аллергическом шоке.

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема № 16. Помощь при отравлении алкоголем.

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

Тема № 17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Тема № 18. Помощь больным сахарным диабетом.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема №19. Опасные ситуации в природной среде

Безопасность при встрече с дикими животными Укусы насекомых и защита от них

Тема №20. Первая помощь при неотложных ситуациях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема №21. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера; - основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию; - соблюдать правила пожарной и безопасности; - пользоваться первичными средствами пожаротушения. Оказать первую помощь в случаях:
- обморока и начала развития комы;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- истинного и бледного утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;

- Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- Накладывать повязки и перевязки;
- Проводить транспортную иммобилизацию.

Материально- технические условия образовательного процесса.

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
- 5.Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

Учебно-методическое

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			5ч	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	Точка роста, каб. 333	
1		беседа		Инструктаж Город и село как среда обитания человека	Точка роста, каб. 333	беседа
2		беседа		Жилище человека,особенности жизнеобеспечения жилища	Точка роста, каб. 333	
3		беседа		Особенности природных условий в городе и селе	Точка роста, каб. 333	
4		беседа		Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	Точка роста, каб. 333	

5		беседа		Безопасность в повседневной жизни	Точка роста, каб. 333	
			6 ч	Опасные ситуации техногенного характера	Точка роста, каб. 333	
6		беседа		Дорожное движение.	Точка роста, каб. 333	
7		практика		Безопасность участников дорожного движения	Точка роста, каб. 333	
8		беседа		Пожарная безопасность	Точка роста, каб. 333	
9		практика		Пожарная безопасность	Точка роста, каб. 333	
10		беседа		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Точка роста, каб. 333	

11		практика		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Точка роста, каб. 333	
			4 ч	Опасные ситуации природного характера	Точка роста, каб. 333	
12		беседа		Погодные явления и безопасность человека	Точка роста, каб. 333	
13		практика		Погодные явления и безопасность человека	Точка роста, каб. 333	
14		беседа		Безопасность на водоемах	Точка роста, каб. 333	
15		практика		Безопасность на водоемах	Точка роста, каб. 333	
			2 ч	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Точка роста, каб. 333	

16		беседа		Чрезвычайные ситуации природного характера	Точка роста, каб. 333	
17		беседа		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Точка роста, каб. 333	
			22ч	Основы оказания первой помощи	Точка роста, каб. 333	
18		беседа		Виды ЧС. Виды травм и поражений. ПП	Точка роста, каб. 333	
19		практика		Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).	Точка роста, каб. 333	
20		беседа		Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства.	Точка роста, каб. 333	
21		практика		Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.	Точка роста, каб. 333	
22		беседа		Донорский метод искусственной вентиляции легких. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	Точка роста, каб. 333	
23		практика		Экстренная реанимационная помощь. Признаки клинической смерти	Точка роста, каб. 333	

			2 ч	Первая помощь при автодорожном происшествии.	Точка роста, каб. 333	
24		беседа		Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.	Точка роста, каб. 333	
25		практика		Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Транспортировка пострадавшего	Точка роста, каб. 333	

			2ч	Помощь при утоплении.	Точка роста, каб. 333	
26		беседа		ППП пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких.	Точка роста, каб. 333	
27		практика		Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.	Точка роста, каб. 333	
			2 ч	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	Точка роста, каб. 333	
28		беседа		Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции	Точка роста, каб. 333	
29		практика		Первая помощь при поражении электрическим током.	Точка роста, каб. 333	
			3ч	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Точка роста, каб. 333	
30		беседа		Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии	Точка роста, каб. 333	
31		практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	Точка роста, каб. 333	
32		практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	Точка роста, каб. 333	
			3 ч	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	Точка роста, каб. 333	

33		беседа		Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога	Точка роста, каб. 333	
34		практика		Схема лечения ожогового шока.	Точка роста, каб. 333	

35		практика		Правила оказания помощи на месте происшествия	Точка роста, каб. 333	
			3 ч	16. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	Точка роста, каб. 333	
36		беседа		Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты	Точка роста, каб. 333	
37		практика		Правила извлечения пострадавшего из-под завала	Точка роста, каб. 333	
38		практика		Оказание помощи на месте происшествия.	Точка роста, каб. 333	
			3 ч	Опасные ситуации в природной среде	Точка роста, каб. 333	
39		беседа		Безопасность при встрече с дикими животными	Точка роста, каб. 333	
40		беседа		Опасные растения и травы Съедобные и несъедобные грибы	Точка роста, каб. 333	
41		беседа		Укусы насекомых и защита от них	Точка роста, каб. 333	
			10 ч	Первая помощь при неотложных ситуациях	Точка роста, каб. 333	
42		беседа		Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Точка роста, каб. 333	
43		практика		Оказание первой помощи при различных видах травм	Точка роста, каб. 333	
44		практика		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе,	Точка роста, каб. 333	

45		практика		ПП при обморожении ,переохлаждении и ожоге	Точка роста, каб. 333	
46		практика		Наиболее частые причины обмороков	Точка роста, каб. 333	
47		беседа		Понятие о гипертонии	Точка роста, каб. 333	
48		практика		Как измерить артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.	Точка роста, каб. 333	
49		практика		Измерение артериального давления	Точка роста, каб. 333	
50		беседа		Коварство аллергии	Точка роста, каб. 333	
51		беседа		Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции	Точка роста, каб. 333	
			1 ч	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	Точка роста, каб. 333	
52		практика		Практические занятия по изученным темам	Точка роста, каб. 333	

Методическое обеспечение программы

Учебные пособия:

- Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.
- Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;
- Демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;
- Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- Аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

Дидактические материалы:

1. Компьютер для педагога
2. Проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.

11. Жгут резиновый.
12. Ватно-марлевые повязки
13. Аптечка первой помощи
14. Аптечка ПМП автомобильная
15. Набор имитаторов травм
16. Огнетушители
17. Сумка санинструктора
18. Пакет перевязочный индивидуальный
19. Пакет перевязочный медицинский ППМ
20. Первичные средства пожаротушения
21. Манекен-тренажёр «Максим»
22. Манекен тренажёр «Искандер»
23. Манекен-тренажёр «Басик»
24. Фото, видео камера

Методические материалы:

- Планы занятий
- Задания для отслеживания результатов усвоения каждой темы
- Методические рекомендации к заданиям.

Список литературы

- Акимова Г.Н. Современная энциклопедия лекарственных растений: энциклопедия/ Акимова Г.Н., Доминов Э.- СПб: Лениздат, « Ленинград», 2007
- Брыскин П.М. Сегодня юнармеец- завтра солдат: учебно - метод. Пособие.- М.: высш. Шк., 1988.
- Гаевая В.В. За здоровый образ жизни : элективный курс/ авт.-сост. В. В. Гаевая.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций: книга для чтения/ А.В. Гостюшин. - М. Издательство « Зеркало», 1994.
- Захарова Ф.Г. Учебник для подготовки санитарных дружин и санитарных постов: учебное пособие/ Ф.Г. Захарова .- М.»Медицина», 1977.
- Репин Ю.В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: пособие по курсу ОБЖ/ Ю.В. Репин. - Алматы, изд. « Демееу», 1994.
- Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. Для учащихся 5-7 кл./ А.Л. Рыбин; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: ООО « Рилионт», 2003.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: 5-6 кл.: пособие для учителей, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний 5-9 кл. пособие для учителей, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений , учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 -7 кл.: рабочая тетрадь, учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

- Козловская Е.А. Дорожная безопасность: учебное- методическое пособие/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский, под ред. Е.А. Козловской.- М. Третий