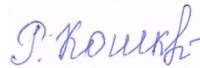


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Суземская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени В.И.Денисова»

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

<b>Рассмотрено</b> МО учителей начальных классов протокол от 31.08.2023 № 1	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Кошкина Р.Н.. 31.08.2023
---	---

Рабочая программа внеурочной  
деятельности «Родной край»  
для начального общего образования  
Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составители:

Учителя начальных классов

Выписка верна 31.08.2023

Директор



Е.Н.Жадовец

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Брянский край»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности «Брянский край» является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова», разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО, входит в обязательную часть плана внеурочной деятельности по направлению «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности» и реализуется 4 года с 1 по 4 класс. Рабочая программа разработана учителями начальных классов с использованием следующих пособий:

1. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие. 1 класс - Брянск: «Курсив»
2. .Пряникова Н. Е., Шик Н.В. Природа родного края. Учебное пособие. 2 класс - Брянск: «Курсив»
3. Лупоядов В.Н. История родного края. Учебное пособие. 3 класс - Брянск: «Курсив»
4. Лупоядов В.Н. Культура родного края. Учебное пособие. 4 класс - Брянск: «Курсив»

Изучение курса осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

-уставом МБОУ «Суземская СОШ №2 имени В.И. Денисова»

Курс «Брянский край» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Актуальность** курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Цель изучения данного курса** в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- участие в социальных акциях;
- создание и реализация социальных проектов.
- проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- оформление фото выставки.
- создание плакатов.
- составление сочинений и их оформление.
- составление родословной.
- составление альбома «Мой город самый лучший»

**Формы работы с детьми**

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

#### **Место в учебном плане**

Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Курс предполагает изучение: 1 класс- «Азбука родного края» – 16,5 часов в год; 2-4 классы - «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края» - по 17 часов в год. Общий объем – 67,5 часов.

#### **Ожидаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Брянский край»**

##### **При изучении курса «Азбука родного края» 1 класс**

##### **Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметные результаты:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать исторические объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исторические рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать свои высказывания с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой исторические предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **При изучении курса «Природа родного края» 2 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Природа родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### **Метапредметные**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **При изучении курса внеурочной деятельности «История родного края»**

**Личностные результаты** освоения учащимися содержания курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре родного края
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- навыки работы в сотрудничестве:
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- умение выдвигать гипотезы

### **Предметные результаты:**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **При изучении курса внеурочной деятельности «Культура родного края»**

#### **Личностные:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
  - понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
  - осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
  - потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
  - почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
  - доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
  - осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни

#### **Метапредметные:**

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);
- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

#### **Личностные:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные:**

В процессе овладения социокультурным и учебным аспектами результатами будут:

- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Республики Татарстан;
- знакомство с национальной музыкальной культурой народов Республики Татарстан;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества;
- умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

**2. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности  
«Культура родного края» 1 класс**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Азбука – к мудрости ступенька.	1
2	Учимся разгадывать ребусы и загадки.	1
3	Сказки Брянского леса.	1
4	Животный мир Брянской области.	1
5	Природа родного края.	1
6	Поэтическая Брянщина.	1
7	Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области.	1
8	Из истории Брянского края.	1
9	Герб Брянской области.	1
10	Легенды Брянского края.	1
11	Памятники природы.	1
12	К истокам слова.	1



13	Суровые годы войны.	1
14	Учимся работать с картой Брянской области.	1
15	Занимательное азбуковедение.	1
16	Конкурс грамотеев.	1,5
	итого	16,5 ч

**«Природа родного края»- 2 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в курс. В гостях у Осени	5
2	В гости к Зиме	3
3	В гости к Весне	4
4	В гостях у Лета	4
5	Охрана природы	1
	итого	17

**« История родного края» 3 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Наука история	1
2	Исторические источники	1
3	Археология- наука древностей	1
4	Славянская письменность	1
5	Геральдика	1
6	Символы Брянского края	1
7	Моя родословная	2
8	Мое имя	1
9	Имена на карте	1
10	Откуда мы родом	1
11	Откуда пошла Русь	1
12	Брянское княжество	1
13	Древний город	1
14	Брянский край при Петре 1	1
15	Брянский край в годы ВОВ	1
16	Брянская область сегодня	1
	итого	17

**« Культура родного края» 4 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Как жили славяне	1

2	Принятие христианства на Руси	2
3	Крестьянский дом	1
4	Занятия крестьян	2
5	Жители России	1
6	Что даёт мой край стране	2
7	Парки и усадьбы	1
8	Дорогие мои земляки	2
9	По памятным местам	2
10	Где учимся. Школы.	1
11	Образование, спорт, искусство, литература сегодня	2
	итого	17

### 3. Содержание внеурочной деятельности

#### «Азбука родного края» -1 класс (16,5 ч)

Азбука – к мудрости ступенька.

Учимся разгадывать ребусы и загадки.

Сказки Брянского леса.

Животный мир Брянской области.

Природа родного края.

Поэтическая Брянщина.

Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области.

Из истории Брянского края.

Герб Брянской области.

Легенды Брянского края.

Памятники природы.

К истокам слова.

Суровые годы войны.

Учимся работать с картой Брянской области.

Занимательное азбуковедение.

Конкурс грамотеев.

#### «Природа родного края» 2 класс (17 ч)

Раздел 1. В гостях у осени ( 5 ч)

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных.

Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб.

Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме (3 ч)

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых

любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь

животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне (4 ч)

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета (4 ч)

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем

Охраняемые природные территории и объекты (1 ч)

### **Курс «История родного края» 3 класс (17 ч)**

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.

История времени. «Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.

Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.

Археология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. Виды археологических памятников.

Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет». Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.

Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.

Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг, города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.

Моя родословная. Наука генеалогия. Генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.

Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.

Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.

Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь. Династия Рюриковичей.

Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.

Не посрамим Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость. Куликовская битва.

Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня.

### **Курс «Культура Брянского края» 4 класс (17 ч)**

Как жили славяне (1 ч)

Занятия славян. Язычество древних славян

Принятие христианства на Руси. (2 ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (1 ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (2 ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

Жители России (1 ч)  
«Что даёт мой край стране» (2 ч)  
Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.  
Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.  
Парки и усадьбы (1 ч)  
Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого.  
«Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.  
Дорогие мои земляки (2 ч)  
Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.  
Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (1 ч)  
По памятным местам. Партизанская поляна и др. (2 ч)  
Образование, спорт, искусство, литература сегодня (2 ч)  
Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.  
Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...

#### **4. Методическое обеспечение реализации программы**

Наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;  
гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;  
коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;  
изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;  
предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеоманитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

#### **5.Список литературы**

**Список литературы для учителя**

1. Алексеева. Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. СПб: Тритон, 1997.

2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.
  3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
  4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. - Новосибирск, 2003.
  5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: [konf//www.ipkps.bsii.edii.ru](http://konf//www.ipkps.bsii.edii.ru)
  6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /ОС. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
  7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. -№17. - 9 - 13с,
  8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2007
  9. Концепция патриотической воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2005. - №1. - 147с.
  10. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 35с.
  11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение. 1990.
  12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова - Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
  - 13.Классный руководитель и воспитание школьников[Текст]: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу»:часть 1.1 - 4 класс /под общей редакцией Кукченко Т.М. - Кемерово. МОУ ДПО «Научный методический центр», 2008. - 204 с.
  - 14.Кукченко Т.М., ГерасимоваС.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Р., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]/ Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова. В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук Кемерово: Кузбассвузиздат,2002. - 42 с,
  15. Куприянов А., Манаков Ю. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи. [Текст]: учебное пособие: краеведение для
- Список литературы для обучающихся**
- 1.Горбунов,В.С. Поклон учителю [Текст]/В.С.Горбунов. Кемерово,2007. - 403 с.
  2. Заводский район, страницы истории [Текст] / Кемерово, 2002.
  3. Рыжков МИ. Земля героев [Текст] / МИ. Рыжков, М.Г. Щербаков. Кемеровское книжное издательство, 1978. - 286 с.
  4. Рехлов В.С. Повесть о Михаиле Волкове [Текст] / В.С. Рехлов. Кемеровское книжное издательство, 1960. 177 с.
  5. Ткаченко В.К. Кемеровчане в годы войны 1941-1945 гг. [Текст] / В.К. Ткаченко. - Кемерово, 1996. - 278 с.
  6. Федорова И.Ф. Воспитание на региональном материале (материалы к урокам города) [Текст] / И.Ф. Федорова. - Кемерово,2002. 54 с.
  7. Буклет «Кемеровчане. 65-летию Кемеровской области» [Текст] / Кемерово,2008.
  8. Кузбасс. Культура. Избранные страницы (Кузбасс. Культура. История и настоящее) [Текст] / Кемерово-Томск, 2008. 256 с.
  9. Кеннелл Р.Э. Товарищ Костыль. Приключения американского мальчика в Кемерово: сибирская хроника жизни юного Девида Пламмера 1922-1924 [Текст] / Р.Э. Кеннелл. - Кемерово,2008. -176с.