**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №4» г.Брянска**

**Выписка**

**из основной образовательной программы основного общего образования**

(Разработана в соответствии с ФГОС ООО, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями)

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

методическое объединение заместитель директора

учителей иностранного языка Альховая З.В.

протокол от 25.08.2023. №1 28.08.2023.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «немецкий язык (второй иностранный язык)»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 2 года (8-9 класс)**

Составители: Мишина Е.В., Гетман В.С., учителя немецкого языка

Выписка верна. 30.08.2023.

Директор гимназии: Н.М. Виноградова

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| |  |  | | --- | --- | | logo.png | **ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.** | |
| **ПОДПИСЬ** |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Общий статус подписи:** | Подпись верна | | **Сертификат:** | 09D5BF9705A3DB07F53CE341ED98EA3F | | **Владелец:** | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Виноградова, Надежда Михайловна, shkola-24byx@rambler.ru, 323300730639, 3233005092, 02796990616, 1023201100450, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №4"Г. БРЯНСКА, Директор, г. Брянск, Афанасьева, 26, Брянская область, RU | | **Издатель:** | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru | | **Срок действия:** | Действителен с: 07.02.2023 17:08:00 UTC+03 Действителен до: 02.05.2024 17:08:00 UTC+03 | | **Дата и время создания ЭП:** | 30.08.2023 10:02:51 UTC+03 | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)» для 8-9 классов на 2023-2024 учебный год составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями)

2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска

3. Учебного плана МБОУ "Гимназия №4" г.Брянска на 2023-2024 учебный год.

4. Примерных программ по второму иностранному языку «Немецкий язык» 2015г;

5. Программ общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Немецкий язык.

6. Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно- методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 5.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). • М.: Просвещение. 2021 «Горизонты».

Представленный УМК выбран, потому что соответствует требованиям ФГОС ООО и внесен в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ. УМК предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на языковую среду.

**Цель** изучения иностранного языка в целом и немецкого как второго иностранного:

-развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

.**Задачи:**

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, языковая компетенция ;

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке (**речевая компетенци**я);

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам; - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения (**социокультурная компетенция**);

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (**компенсаторная компетенция**);

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Немецкий язык» как (второй иностранный язык изучается в 8,9 классе по 1 часу в неделю, в год 34 часов (за счет школьного компонента) Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

**Содержание**

В соответствии с Учебного планом образовательного учреждения МБОУ «Гимназии» №4 на 2023-2024 учебный год данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый раздел включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

**Содержание тематического блока:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди.

**Грамматический материал**

**Морфология**

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения mein, dein.
6. Указательное местоимение dieser.
7. Количественные числительные от 1 до 20.
8. Отрицание nicht, kein.
9. Модальный глагол möchten.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Предлоги: имеющие двойное управление (с Dativ и Akkusativ); управляющие Dativ; управляющие Akkusativ.

**Синтаксис**

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

* предложения с именным сказуемым типа: Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.
* предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt.
* предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “Wo?”;
* предложения с дополнением в Dativ;
* предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “Wohin?”;
* предложения с дополнением в Akkusativ;
* безличные предложения;

2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.

3. Прямой и обратный порядок слов.

4. Конструкция es gibt.

**Словообразование**

1. Аффиксация:

* суффиксы прилагательных (-ig, -lich);

1. Словосложение:

* существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
* глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).

1. Интернационализмы

**Содержание тем учебного предмета в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК** | **ГРАММАТИКА** |
| 1 | Kennenlernen  Знакомство | Приветствие.  Знакомство.  Запрос и предоставление личной информации. | Личные местоимения ich, du, Sie,  Спряжение глаголов.  Вопросы с вопросительным словом и ответы.  Порядок слов |
| 2 | Meine Klasse  Мой класс | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение собственного мнения.  Выражение предпочтений. | Спряжение глаголов в 3 лице. Притяжательные местоимения. Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.  Числа; |
| 3 | Tiere  Животные | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение собственного мнения.  Выражение предпочтений. | Артикли и склонение существительных.  Глагол haben.  Винительный падеж.  Отрицание nein, kein/e. |
| 4 | Mein Schultag  Мой день в школе | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение собственного мнения. | Указание времени.  Порядок слов в предложении. Предлоги um, von … bis, am. |
| 5 | Hobbys  Хобби | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение предпочтений.  Предложение, согласие или несогласие.  Спросить разрешения. | Глаголы с изменяемой корневой гласной  Глаголы с отделяемыми приставками  Модальный глагол können, Порядок слов: рамочная конструкция. |
| 6 | Meine Familie  Моя семья | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение собственного мнения. | Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.  Профессии мужского и женского рода. |
| 7 | Was kostet das?  Сколько это стоит? | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение собственного мнения. Выражение желаний, намерений. | Спряжение глаголов essen, treffen.  Ich möchte … machen  Порядок слов в предложении: рамочная конструкция |

**Содержание тем учебного предмета в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК** | **ГРАММАТИКА** |
| 1 | Mein Zuhause  Мой дом | Запрос личной информации.  Предоставление личной информации.  Выражение собственного мнения. | Притяжательные местоимения.  Определенный артикль.  Дательный падеж.  Предлоги места.  Слитные артикли. |
| 2 | Das schmeckt gut  Это вкусно | Выражение собственного мнения.  Выражение предпочтений.  Запрос личной информации.  Предоставление личной информации. | Нулевой артикль.  Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man.  Предлоги in, aus. |
| 3 | Meine Freizeit  Моё свободное время | Запрос и предоставление личной информации.  Выражение предпочтений.  Выражение намерений. | Отрицания nicht и kein.  Предлоги времени im, um, am.  Модальный глагол wollen.  Рамочная конструкция |
| 4 | Das sieht gut aus  Это выглядит хорошо | Выражение собственного мнения.  Выражение оценки.  Выражение предпочтений.  Выражение желаний, намерений. | Множественное число существительных.  Местоимения в винительном  падеже |
| 5 | Partys  Вечеринки | Предложение.  Принятие предложения.  Отказ от предложения.  Выражение благодарности. | Сложносочинённые предложения с deshalb.  Präteritum sein и haben.  Указания времени: letztes Jahr, letzten Monat. |
| 6 | Meine Stadt  Мой город | Выражение собственного мнения.  Выражение предпочтений.  Запрос и предоставление личной информации.  Совет. | Предлоги c дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  Perfekt. |
| 7 | Ferien  Каникулы | Запрос и предоставление личной информации.  Предложение.  Принятие предложения.  Отказ от предложения | Das Partizip II.  Perfekt c sein и haben.  Рамочная конструкция. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения ООП СОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**- личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**- предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты:**

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за Родину;
* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**освоения программы курса состоят в следующем:

* ***говорение*:**
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

***аудирование****:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;   
  ***чтение****:*
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / интересующей информации
* ***письменная речь****:*
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

*Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
* знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция**:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

-владение приемами работы с текстом;

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом;

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков

**В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;

-приобщение к ценностям мировой культуры.

**В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного.

**В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

Количество часов за год: 34

Количество часов за 1 триместр-11 часов

2 триместр-11 часов

3 триместр-12 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Названия разделов (тем)**  **и темы уроков** | Кол-во  часов | Примерные сроки изучения | Место в учебнике (пособии) | Примечания |
| **1.** | **Знакомство** |  | **1триместр** |  |  |
| 1.1. | Давайте познакомимся! Приветствуем людей. | 1 |  | Стр.6-8 |  |
| 1.2. | Представляемся, говорим где живем. | 1 |  | Стр.8-11 |  |
| 1.3. | Анкета о себе. | 1 |  | Стр.12 |  |
| 1.4. | Что мне нравится делать. | 1 |  | Стр13-14 |  |
| 1.5. | Игровые ситуации. | 1 |  |  |  |
| 1.6. | Стартовая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Мой класс** |  |  |  |  |
| 2.1. | Числа от0 до 1000 | 1 |  | Стр.16-19 |  |
| 2.2. | Школьные принадлежности | 1 |  | Стр.20-21 |  |
| 2.3. | Игра с числами. | 1 |  | Стр.23-24 |  |
| 2.4. | Мои друзья и моя школа. | 1 |  | Стр.21-22 |  |
| **3.** | **Животные** |  |  |  |  |
| 3.1 | Домашние животные | 1 |  | Стр.26-27 |  |
| 3.2. | Интервью в классе. | 1 | 2 триместр | Стр.29-30 |  |
| 3.3. | Животные в Германии и в России. | 1 |  | Стр.31-34 |  |
| 3.4. | О Берлинском зоопарке. | 1 |  | Стр.31 |  |
| 3.5. | Проект «Моё любимое животное» | 1 |  |  |  |
| 3.6. | Немецкоязычные страны. | 1 |  | Стр.35-38 |  |
| 3.7. | Мониторинг предметных результатов | 1 |  |  |  |
| **4**. | **Мой день в школе.** |  |  |  |  |
| 4.1. | Дни недели, время суток. | 1 |  | Стр.39-41 |  |
| 4.2. | Который час? | 1 |  | Стр.41-42 |  |
| 4.3. | Распорядок дня. | 1 |  | Стр.43-45 |  |
| 4.4. | Типы школ в Германии, расписание уроков. | 1 |  | Стр.46-48 |  |
| 4.5. | Кружки и секции в немецких школах и в России. | 1 |  | Стр.40 |  |
| **5.** | **Хобби**. |  | **3 триместр** |  |  |  |
| 5.1. | Моё свободное время | 1 |  | Стр.49-50 |  |
| 5.2 | Детские спортивные объединения в Германии. | 1 |  | Стр.51-52 |  |
| 5.3. | Что делают немецкие подростки в свободное время? | 1 |  | Стр.53-55 |  |
| 5.4. | Говорим о статистике. | 1 |  | Стр.56-58 |  |
| **6.** | **Моя семья.** |  |  |  |  |
| 6.1. | Семейное фото. | 1 |  | Стр.59-60 |  |
| 6.2. | Моя семья. | 1 |  | Стр.61-62 |  |
| 6.3. | Семьи в Германии и в России. | 1 |  | Стр.63-65 |  |
| 6.4 | Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  | Стр.66-67 |  |
| 6.5 | Профессии. | 1 |  | Стр.69-72 |  |
| **7.** | **Сколько это стоит?** |  |  |  |  |
| 7.1. | Делаем покупки. | 1 |  | Стр.73-74 |  |
| 7.2. | Карманные деньги. Что нравится, а что нет? Разговор с продавцом в магазине. | 1 |  | Стр.75-77 |  |
| 7.3. | На каникулах. Открытки с отдыха. | 1 |  |  |  |
|  | **Всего: 34 урока** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

Количество часов за год: 34

Количество часов за 1 триместр-11 часов

2 триместр-11часов

3 триместр-12 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | | | |
| **1** | **Мой дом** |  | **1 триместр**  **11 уроков** |  |  |
| 1.1. | Моя комната | 1 |  | Стр.5-6 |  |
| 1.2. | Мои домашние обязанности | 1 |  | Стр.7-11 |  |
| 1.3. | Игровые ситуации по теме | 1 |  | Стр.10-11 |  |
| 1.4 | Мини проект «Комната моей мечты» | 1 |  | Стр.12 |  |
| 1.5. | Входная диагностическая работа | 1 |  |  |  |
| **2** | **Это вкусно** |  |  |  |  |
| 2.1. | Что ты любишь есть? | 1 |  | Стр.13-14 |  |
| 2.2 | Завтрак, обед, ужин. | 1 |  | Стр.15-16 |  |
| 2.3 | В столовой. Заказ в кафе. | 1 |  | Стр.17 |  |
| 2.4. | Что нравится, а что нет? | 1 |  | Стр.18-19 |  |
| 2.5 | Национальная кухня в немецкоязычных странах. | 1 |  | Стр.20 |  |
| 2.6. | Моё любимое блюдо. | 1 |  |  |  |
| **3** | **Моё свободное время** |  | **2 триместр**  **11 уроков** |  |  |
| 3.1 | Месяцы. Времена года. | 1 |  | Стр.21-22 |  |
| 3.2. | Как проводят немецкие подростки свободное время? | 1 |  | Стр.23-24 |  |
| 3.3 | Моё свободное время | 1 |  | Стр.25-26 |  |
| 3.4 | Учебный год в Германии, Австрии, Швейцарии и в России. | 1 |  | Стр.27-29 |  |
| 3.5. | Мониторинг предметных результатов. | 1 |  | Стр.30-32 |  |
| 3.6. | Рождество (подарки, песенки…) | 1 |  |  |  |
| 3.7. | Сочельник. Чтение со словарем. | 1 |  |  |  |
| **4** | **Это выглядит хорошо.** |  |  |  |  |
| 4.1. | Называем части тела | 1 |  | Стр.33-34 |  |
| 4.2. | Мода и предпочтения в одежде. | 1 |  | Стр.35-36 |  |
| 4.3. | Описываем себя и других. | 1 |  | Стр.37-38 |  |
| 4.4 | Моя любимая одежда | 1 |  |  |  |
| 4.5. | Мода и покупки. | 1 | **3 триместр**  **12 уроков** | Стр.39-40 |  |
| **5** | **Вечеринки**. |  |  |  |  |
| 5.1. | День рождения. | 1 |  | Стр.41-42 |  |
| 5.2. | Приглашения на День рождения. | 1 |  | Стр.43-44 |  |
| 5.3. | Поздравления и пожелания. | 1 |  | Стр.45-46 |  |
| 6 | **Мой город** |  |  |  |  |
| 6.1. | Города Германии | 1 |  | Стр.47-54 |  |
| 6.2. | Маршруты в городе. | 1 |  | Стр.55-56 |  |
| 6.3. | Проект «Мой любимый Брянск» | 1 |  | Стр.57-60 |  |
| 6.4. | Моя дорога в Гимназию. | 1 |  |  |  |
| 6.5 | Контрольно-оценочная процедура в рамках промежуточной аттестации | 1 |  |  |  |
| **7** | **Каникулы** |  |  |  |  |
| 7.1. | План поездки. | 1 |  | Стр.61-70 |  |
| 7.2. | Аргументы за и против. | 1 |  | Стр.74-79 |  |
| 7.3. | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |
|  | **Всего: 34 урока** |  |  |  |  |